

Du lundi 25 au vendredi 30 mai



Les anniversaires:

samedi 30 mai, Roman aura 3 ans.



J'envoie un message spécialement pour lui en chanson avec sa page d'anniversaire, à ne pas ouvrir avant le jour J !!

Je vous envoie en diaporama le deuxième défi qui avait été proposé aux enfants : il fallait réaliser une construction à plat ou en volume avec des objets de la pièce de la maison qu'il préfère. Voici les œuvres de nos artistes en diaporama.

explorer le monde



Les animaux et les insectes sont présents dans la nature et dans notre jardin. Prenez le temps de les observer avec votre enfant si vous en trouvez: Papillon, ver de terre, abeille, chenille, escargot, hirondelle, rouge-gorge.

En pièce jointe: "les animaux du jardin": votre enfant nomme chacun des animaux dessinés.

Motricité fine: pâte à modeler



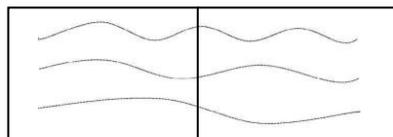
-Pour les **TPS - PS-MS**: la chenille en pâte à modeler : réaliser plusieurs petites boules en pâte à modeler et les assembler entre elles pour imiter le corps de la chenille. Puis ajouter les pattes et la tête.



Motricité fine: pâte à modeler et découpage



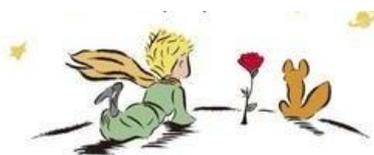
-pour les **PS** : les courbes à découper (sur 2 séances) : Vous coupez la feuille en deux. Votre enfant découpe des courbes simples sur le trait noir. Plusieurs coups de ciseaux sont nécessaires.



-pour les **MS** : la chenille : cf fiche "la chenille en découpage "



L'imaginaire



- Pour tous: langage: écouter l'histoire de "La chenille qui fait des trous d'Eric Carle" voici le lien: <https://www.youtube.com/watch?v=MCL5EKgTTuQ> En langage, regarder la fiche d'identité de la chenille (cf pièce jointe) . Nommer les différentes étapes de la transformation de la chenille en papillon. (cf pièce jointe "quand la chenille devient papillon.") Vous pouvez aussi vous référer au cahier de vie de l'année dernière.
- pour **tous**, écouter la chanson "Chenilles papillons " de pierre Lozère " (vous avez les paroles en Pj) <https://www.youtube.com/watch?v=eKT4PPQcYns>.

L'écrit



- pour les **TPS**: **en graphisme** séance 4: étaier la peinture avec son index dans toutes les directions: dessiner un soleil : votre enfant fait une grosse tache de peinture et avec son index, il doit étaier la peinture. Aidez-le à verbaliser son geste.
- pour les **PS**: **en graphisme**: pour les PS: tracer des ronds pour réaliser le corps de la chenille: votre enfant trace des ronds fermés les uns à côté des autres en s'aidant du trait en pointillés pour "poser" ses ronds. Il peut ensuite colorier les ronds avec un crayon de couleur.
- pour les **MS**: **en graphisme**: tracer des ronds pour réaliser le corps de la chenille: votre enfant trace des ronds fermés les uns à côté des autres en s'aidant du trait en pointillés pour "poser" ses ronds, puis il trace des graphismes différents dans chaque rond.
- pour les MS: **les lettres**: La chenille qui fait des trous : découper les étiquettes et reconstituer le titre de l'histoire dans les 2 écritures (majuscules et scriptes).

Les maths



- 2-en **PS** : reproduire une suite d'objets : le petit train des animaux : matériel: fiche jointe "le petit train des animaux"
l'objectif de la séance : **reproduire une suite d'objets** . Vous reprenez les wagons de la semaine dernière
séance 2 : - vous coupez le wagon modèle. Votre enfant le regarde un instant , vous retournez le modèle et votre enfant doit reproduire la suite d'images.
-Vous pouvez aussi poser le modèle à un endroit éloigné de votre enfant. Il devra alors se déplacer pour voir le modèle et s'en souvenir une fois de retour à sa table .
- en **TPS**: les enfants peuvent aussi jouer au jeu du train des animaux en proposant les deux modèles.
- en **MS** : mettre en relation des informations spatiales : le jeu du portrait
objectif de la séance : **réaliser un assemblage de formes**
Matériel: fiche : les cartes du jeu du portrait à imprimer, vous dessinez un carré, un rond, un triangle et un rectangle que vous découpez .Vous faites nommer chaque forme à votre enfant.
Consigne: 1-Vous montrez une carte du jeu du portrait à votre enfant puis vous la posez face cachée, votre enfant doit reproduire la carte avec ses formes. Vous validez en plaçant la carte modèle à côté de la production de votre enfant. Vous utilisez le vocabulaire spatial: "en haut", "en bas", "entre", "au-dessus", "en dessous".