

Du lundi 11 au vendredi 15 mai



A partir de cette semaine, la continuité pédagogique sera envoyée pour toute la semaine.

Découvrir et manipuler



Avec la pluie et la chaleur, mes graines ont germé et maintenant il y a des pousses dans mon pot. (Cf photo en pièce jointe). Et vous, vos graines ont-elles germé ? En manipulation, je vous propose de réaliser un jardin extraordinaire. Pour le réaliser il vous faudra, de la pâte à modeler ou de la terre, des objets (des cure-dents, des piques à brochette, des bâtons.....)ou des jeux divers facilement lavables.

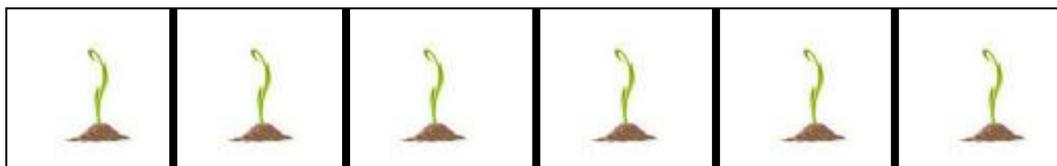
séance : avec votre terre ou votre pâte à modeler, vous créez votre jardin et vous y planterez tous vos objets. N'hésitez pas à m'envoyer un retour en photos.

Motricité fine



-pour les **TPS** : séance: modeler des petites pousses. Votre enfant doit réaliser (seul ou avec votre aide) des colombins. Ensuite, il les dispose verticalement sur la table (en appuyant sur l'une des extrémités du colombin pour le faire tenir) pour imiter les pousses du jardin.

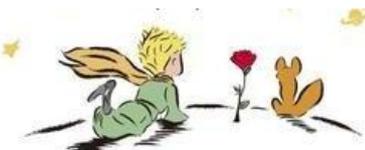
-pour les **PS**: vous découpez des bandes de 6 cm de largeur. Vous réalisez des dessins que vous séparez par un trait épais avec un feutre. Votre enfant découpe sur le trait sur toute la longueur de la bande. Plusieurs coups de ciseaux sont nécessaires.



-pour les **MS** : le tableau à la manière de Calder: regardez ensemble le tableau en pièce jointe. Demandez à votre enfant de vous dire ce qu'il observe. Que pense-t'il de ce tableau ?

A son tour de devenir un artiste: découper les spirales tracées la semaine dernière. Coller la première spirale sur une feuille, tracer sous celle-ci une tige avec un feutre épais si vous avez. Continuer de même avec toutes les autres spirales. Pourriez-vous m'envoyer la photo de la production?

L'imaginaire



-Pour tous: langage: écouter l'histoire de "Rose la graine" de Guettier voici le lien:

<https://www.youtube.com/watch?v=wDB2oktmUTs>. En langage, montrez à votre enfant le document "le cycle de vie du tournesol" en pièce jointe .

-pour **tous**, écouter la chanson "la vie c'est comme un jardin " des Enfantsastiques "

<https://www.youtube.com/watch?v=ARO5ON5QNUg>. A écouter sans modération !! Vous pouvez apprendre le refrain avec votre enfant (paroles de la chanson en pièce jointe).

L'écrit



-pour les **TPS**: **en graphisme**: séance2: étalet la peinture avec son index : votre enfant fait une grosse trace sur une feuille avec son index et de la peinture. Il étalet la peinture en faisant glisser son index. Verbaliser l'action.

-pour les **PS**: **en graphisme**: pour les PS: séance3: tracer des échelles avec un feutre : votre enfant trace des échelles avec un feutre: de différentes tailles . Plus l'échelle est petite plus la maîtrise du geste est importante . Si votre enfant se sent plus à l'aise à tracer des grandes échelles, laissez-le faire. Il pourra ensuite dessiner un pompier, son papa à côté

-pour les PS: **reconnaître des mots identiques**: en lien avec l'histoire écoutée aujourd'hui: ROSE, UNE FLEUR, DES FEUILLES, UN BOUTON (Cf pièce jointe "Rose la graine".)

-pour les **MS**: **en graphisme**: matérialiser la lettre S :

matériel: de la pâte à modeler, de la ficelle, des colombins réalisés avec du papier aluminium....



Cette lettre est compliquée à tracer ,parfois les enfants la tracent à l'envers. Avec la manipulation, les enfants prennent conscience du sens du tracé.

-pour les MS: **les lettres**: associer lettres capitales et lettres scriptes (2) : On continue à associer lettres capitales et lettres scriptes avec :

les lettres obliques: A M N V et W Z X Y K .

Les maths



2-en **PS** : découvrir la notion d'ordre : le jeu du train :



matériel: 4 ou 5 photos des membres de votre famille ou des images .Le train est dessiné avec des cases(Si les séances précédentes se sont bien déroulées, vous pouvez ajouter 1wagon au train)

l'objectif de la séance : **mémoriser la position d'une photo dans le train**. Vous choisissez ensemble des photos de votre famille ou des images. Votre enfant les dispose dans le train . Vous lui faites verbaliser les positions. Vous pouvez ajouter le vocabulaire suivant: WAGON, CONDUCTEUR, PLACE, CONTRÔLE, BILLET .Comme les semaines précédentes: votre enfant ferme les yeux , et vous enlevez une photo, il doit se souvenir de la photo disparue. Puis vous enlevez deux photos... puis toutes les photos.

- en **TPS**: les enfants peuvent aussi jouer au jeu du train avec les photos.

-en **MS** : séance 1 **résoudre des problèmes de quantité**:

objectif de la séance: **réaliser une collection ayant le même nombre d'éléments qu'une autre collection**:

Matériel: fiche : le jeu des coccinelles, une boîte avec 12 perles ,jetons, graines...

Consigne: Votre enfant découpe les coccinelles. Puis il les place face cachée sur la table. Retourner une carte. Organiser son comptage pour compter le nombre de points sur le dos de la coccinelle. Prendre dans sa boîte autant de pions, graines... qu'il y a de points. Vérifier son comptage en posant chaque graine sur les points. Si l'activité est réussie, on garde la carte, sinon on remet la carte face cachée sur la table.