

lundi 27 mardi 28 et jeudi 30 avril

Découvrir et manipuler



Bonjour à tous , nous revoilà pour deux nouvelles semaines d'école à la maison. Vendredi étant férié, je vous envoie les activités à réaliser sur les 3 jours.

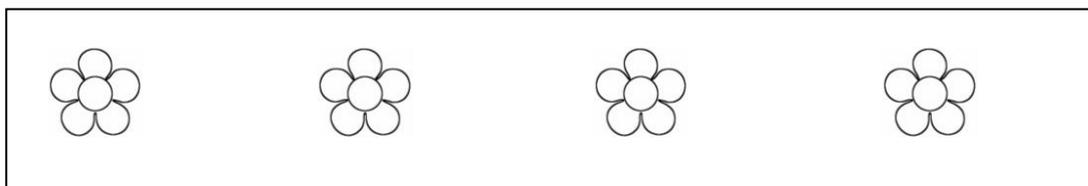
Je vous lance un petit défi: Comme nous sommes encore à la maison pendant ces deux semaines j'aimerais que chaque enfant réalise sa maison en volume (en Lego, avec des jeux divers et variés avec des chaises, des couvertures...) et m'envoie sa photo. Je collecterai toutes vos productions et je mettrai la compilation sur le site. Merci d'avance!

Motricité fine



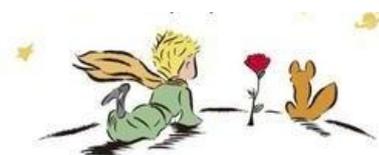
-pour les **TPS** : l'action pour ces trois jours est **PLIER**: vous découpez des papiers de couleur et votre enfant devra plier les petits papiers en une fois ou en plusieurs fois selon son choix (pensez à garder tous ces pliages pour l'activité de la semaine prochaine).

-pour les **PS**: vous découpez des bandes de papier de 4 cm de largeur et vous réalisez des dessins espacés sur cette bande. Votre enfant doit découper la bande entre les dessins.



-pour les **MS** : découper les lettres capitales et scriptes (découper sur les traits et pas autour des lettres).

L'imaginaire



-pour tous, écoute de l'histoire "T'choupi dans sa maison ", de Thierry Courtin

lien pour visionner cette histoire <https://www.youtube.com/watch?v=huN5GJLDB1g>

A la fin de cette histoire il y a un récapitulatif de tout le vocabulaire de la maison. Demander à votre enfant de vous montrer les objets nommés.

-pour tous , écoute de la chanson: "ma maison" de Cécilia Somoza :voici le lien par l'écouter:

<https://www.youtube.com/watch?v=axyHbri2D4k> . Vous avez aussi les paroles en pièce jointe.

L'écrit



1-pour les **TPS**: en **graphisme**: séance1: étaler la peinture: laisser votre enfant faire des grosses traces sur une feuille avec un pinceau et de la peinture. Dépliez un mouchoir en papier et déchirez-le

en plusieurs morceaux. Votre enfant pose un morceau de papier sur une tache et l'étale en appuyant dessus et en faisant glisser sa main. Même chose avec une autre tache . Verbaliser l'action.

-pour les **PS**: en graphisme: séance1: les échelles:

langage: Observez ensemble l'échelle de la maison ou une photographie d'échelle . Laissez votre enfant s'exprimer: qu'est-ce que c'est ? A quoi ça sert ? Où la trouve t'on? Qui peut utiliser une échelle ? (un adulte, un pompier..). Votre enfant doit ensuite décrire sa forme. Pour vous: "L'échelle a deux grandes barres verticales de chaque côté et des marches composées de barres horizontales disposées les unes sous les autres le long des deux grandes barres" .

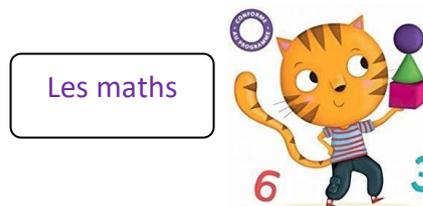
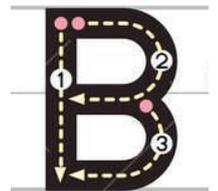
Manipulation : réaliser une échelle avec du petit matériel: des pailles, des cure-dents, des pics à brochettes, des spaghettis, de la laine et de la colle. Gardez une trace de sa production finie.



1-pour les **MS**: en graphisme: les spirales:

manipulation: réaliser des spirales avec de la laine, un colombin réalisé avec du papier aluminium, de la cordelette, un fil scoubidou... Pour que ce soit plus facile, vous pouvez fixer une extrémité de la cordelette à la table avec un morceau de pâte à fixer, puis votre enfant enroule le fil afin de former une spirale.

-pour les MS: l'écrit: tracer les lettres combinées: **B,D,J,P,R U** .Bien respecter le sens du tracé (cf pièce jointe). Commencer d'abord par le tracé des trois premières lettres puis, si le geste est ok, continuer avec les 3 suivantes (sur les trois jours).



1 -en **PS** : découvrir la notion d'ordre :

vivre la situation: il vous faut huit chaises . Vous devez réaliser avec votre enfant deux petites trains en plaçant les chaises les unes derrière les autres.

L'objectif de la séance est de mémoriser sa place dans le train. Vous pouvez jouer avec votre enfant et avec les frères et sœurs. Choisir une place dans le premier train et y laisser son étiquette prénom. Ensuite, aller se placer à la même place dans l'autre train. Faites utiliser les termes "premier", "deuxième", "troisième", "dernier" par votre enfant. Vous validez avec les étiquettes prénoms . Vous pouvez complexifier le jeu en plaçant les trains deux endroits de la maison (dans la cuisine et dans le couloir).

- en **TPS**: les enfants peuvent aussi jouer au jeu du petit train, mais il ne faut pas avoir les mêmes exigences . Au signal, ils doivent s'asseoir dans le train. Et au deuxième signal, il doivent se déplacer et prendre place dans l'autre train. Vous pouvez jouer en famille et utiliser avec votre enfant les termes "premier", et "dernier". Comme variante, vous pouvez mettre de la musique et quand la musique s'arrête il faut aller s'asseoir dans le train.

en MS : séance 1 **Collections organisées**: [objectif de la séance](#): **dénombrer en suivant une ligne**:

Matériel: une petite boîte, des perles , des pions.....

Consigne: Votre enfant doit compter le nombre de points sur son animal. Puis il doit poser dans sa boîte autant de pions(perles...) qu'il y a de ronds sur l'animal. Lorsqu'il a terminé, il pose les pions sur l'animal pour vérifier son comptage. S'il a réussi, il remet les pions dans sa boîte , peut colorier l'animal et passe au suivant. S'il n'a pas réussi, il doit verbaliser: "j'en ai pris de trop", "je n'ai pas assez de pions"... Il recommence alors son comptage.