

Lundi 23 et mardi 24 mars

Dans le jeu, pendant et après:

-parler pour verbaliser ce que l'on fait.

-faire parler votre enfant pour qu'il le fasse aussi.

Découvrir et manipuler



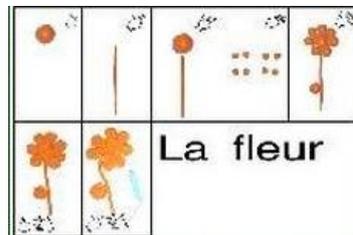
-peut-être devez-vous "mettre un peu d'ordre" dans votre jardin ? : si votre enfant a des outils (râteau, pelle...), permettez-lui de laisser des traces dans la terre .

Motricité fine: la pâte à modeler



-pour les **TPS**: manipuler librement la pâte à modeler avec des outils pour laisser des traces.

-pour les **PS** et les **MS**, modeler des boules et des colombins pour réaliser un fleur pour fêter le printemps. Pour les plus jeunes, pour qui c'est encore difficile ,montrez-leur le geste et ensuite laissez-les jouer librement .Ces moments doivent rester des moments de plaisir avant tout.



Motricité fine: le découpage



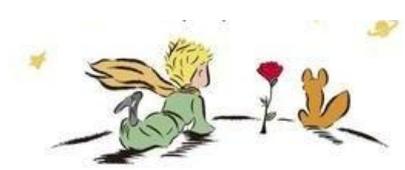
-pour bien tenir sa paire de ciseaux: pouce en haut, lames verticales. L'autre main tient le papier et guide la coupe. Le découpage muscle la main.

-pour les **TPS**: réalisez des colombins en pâte à modeler de différentes tailles et votre enfant découpe des petits morceaux . Les enfants peuvent aussi découper librement des petits bouts de papier dans des bandes de papier que vous aurez découpées (dans des prospectus, des feuilles de papier...), les conserver.

-pour les **PS** :tracer des traits verticaux sur vos bandes de papier (de 3 cm de largeur c'est pour vous donner un ordre d'idée) et votre enfant doit découper sur les traits. Il doit donner un coup de ciseaux.

-pour les **MS**: séance 2 : Découper les lettres et reconstituer le mot **PRINTEMPS** (vous aurez au préalable écrit ce mot sur un papier). Après avoir collé les lettres, votre enfant peut dessiner ce qui pour lui représente le printemps.

L'imaginaire



-pour tous: écouter la chanson "O le printemps" de Matt Maxwell.

lien pour écouter la chanson: <https://www.youtube.com/watch?v=yKKWNJ8qsss>

langage: prendre le temps, d'observer les fleurs dans le jardin :les tulipes, les jonquilles, le muscari..... Nommer la tige, les pétales, le cœur.

-langage autour du tableau de printemps (photographie de fleurs).

L'écrit

-pour les **PS**: en graphisme: les gestes circulaires:

visser et dévisser des bouchons de bouteilles . Choisissez des contenants variés, dans la cuisine, dans la salle de bain.....

-pour les PS: le prénom: écrire les lettres du prénom de votre enfant en lettres majuscules sur des petits papiers. Les mélanger et demander à votre enfant de reconstituer son prénom (avec un modèle), si votre enfant est à l'aise proposez-lui cette autre activité: demander à votre enfant 3 ou 4 prénoms de ses copains toujours en lettres majuscules. Ecrire les lettres de chaque prénom sur des petits papiers. Mélanger les lettres. Votre enfant doit " écrire le prénom" avec ces lettres mobiles.

-pour les **MS**: en graphisme: séance2: tracer des ponts dans différentes directions:

Coller des images découpées par votre enfant dans des catalogues . Tracer des ponts dans différents

directions :



-pour les **MS**: les lettres: nommer le nom des lettres :

depuis le début de l'année, nous avons appris à tracer les lettres ci-dessous ; apprendre leur nom:

les lettres droites : **E F H I L T**

les lettres ovales: **C G O Q**

les lettres obliques: **A M N V**

les autres lettres obliques: **W Z X Y K**

Pour chaque famille , vous écrivez les lettres sur une bande .
L'enfant choisit une bande et doit nommer toutes les lettres tracées. Petit jeu rapide qui peut être réitéré dans la journée.

Pour les enfants très à l'aise avec les lettres majuscules, réaliser la même activité avec les lettres scriptes.

Les maths



- en **TPS**: réaliser des puzzles d'encastrement

-en **PS** : la quantité 3 : avec les jeux dont vous disposez à la maison , demandez à votre enfant de réaliser des collections de 3 objets. Réciter la comptine "1,2,3 j'ai 3 ans " apprise en classe.

-en **MS** : décomposer la quantité 5: jouer avec un gobelet en plastique et 5 petits objets de la maison (perles, Lego....). Mettre le gobelet à l'envers, cacher des objets. L'enfant doit retrouver combien d'objets sont cachés. Reformuler avec votre enfant la réponse: 3 perles sont sur la table; 2 perles sont cachées sous le gobelet: 3 et 2 quand on les met ensemble ça fait 5.

jeu des dés à deux : si vous avez plusieurs dés: chacun lance son dé , nomme sa quantité. Celui qui le plus grand nombre gagne.