

Jeudi 26 et vendredi 27 mars

Dans le jeu, pendant et après:

-parler pour verbaliser ce que l'on fait.

-faire parler votre enfant pour qu'il le fasse aussi.

Découvrir et manipuler



-peut-être devez-vous planter des graines dans votre jardin ?: c'est l'occasion de demander une petite contribution à votre enfant. Prenez le temps de les observer avec lui. Le laisser poser chaque graine dans son trou ou dans son sillon, les recouvrir de terre. Vous pourrez aussi visionner l'histoire "Toujours rien ?" de Voltz parce que la patience va être de rigueur avant de voir les pousses sortir de terre.
cf document :[de la graine à la plante](#).

Motricité fine: la pâte à modeler



-pour les **TPS**: manipuler des boulettes .Vous réalisez des boulettes en pâte à modeler. Votre enfant les mettra dans un pot, puis les transvasera dans des récipients plus petits en les manipulant doucement. Avec une bande de carton dont vous aurez replié les bords(pour imiter le sillon): votre enfant devra déposer les boulettes le long du chemin réalisé.

-pour les **PS** :idem **TPS**

et les **MS**: réaliser les pétales en pâte à modeler qu'il faudra poser autour du cœur de la fleur (cf doc [nombre-pétales pdf](#)). Vous donnerez un nombre de pétales à votre enfant, puis changez de nombre. Vous pouvez aussi lui demander de modeler des formes de pétales différentes.....

Motricité fine: le découpage



-pour bien tenir sa paire de ciseaux: pouce en haut, lames verticales. L'autre main tient le papier et guide la coupe. Le découpage muscle la main.

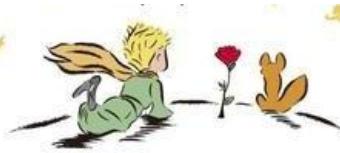
-pour les **TPS**: Avec les petits bouts de papier que votre enfant a découpés, vous pouvez dessiner un rond au centre d'une feuille (ce sera le cœur de la fleur) et votre enfant va coller les petits papiers tout autour de celui-ci pour matérialiser les pétales .

-pour les **PS** :tracer des traits obliques sur vos bandes de papier (de 3 cm de largeur c'est pour vous donner un ordre d'idée) et votre enfant doit découper sur les traits. Il doit donner un coup de ciseaux.



-pour les **MS**: séance 2 : doc "[les fleurs de printemps](#)". Votre enfant colorie le nombre de fleurs qu'il souhaite. Insister pour avoir un coloriage soigné. Puis il découpera chaque fleur qu'il collera sur une feuille . Il pourra ensuite tracer la tige et ajouter des pétales.

L'imaginaire



-pour tous: écouter la chanson "O le printemps" de Matt Maxwell.

lien pour écouter la chanson: <https://www.youtube.com/watch?v=yKKWNJ8qsss>

-pour tous :écoute de l'histoire "Toujours rien?" de **Christian Voltz**: résumé de l'histoire: *Les jours, les nuits passent, toujours rien! Grâce aux illustrations, nous savons que la graine pousse, mais elle a beaucoup de chemin à parcourir avant d'arriver au-dessus de la terre.*

lien pour visionner cette histoire <https://www.youtube.com/watch?v=Dp6kjVGjVpI>

L'écrit

-pour les **TPS**: laisser des traces avec un morceau d'éponge . Si vous pouvez accrocher la feuille sur un plan vertical (une baie par exemple c'est plus facile pour nettoyer(à la fin de l'activité) si le geste décide de s'échapper de la feuille!!(par contre, confinement oblige, je n'assure pas le nettoyage.....).

-pour les **PS**: en graphisme: séance3: les gestes circulaires:

peut-être avez-vous envie de cuisiner ?: votre enfant peut mélanger les ingrédients en tournant la cuillère dans le saladier. Vous pouvez aussi mettre à la disposition de votre enfant un moulin à légumes, une essoreuse à salade...

-pour les **PS**: les mots: demandez à votre enfant 3 ou 4 prénoms de ses copains. (idem lundi et mardi) ou bien écrivez en lettres majuscules le mot printemps sur une feuille, écrivez nouvelle fois ce mot et vous découperez chacune des lettres . Votre enfant devra poser chaque lettre sur ou sous son modèle. Pour garder une trace, coller cette activité sur une feuille et votre enfant pourra ensuite s'il le désire dessiner ce qui lui fait penser au printemps.

-pour les **MS**: en graphisme: séance3: tracer des ponts dans différentes directions:

-tracer des fleurs: dessiner un cœur et autour de celui-ci tracer des ponts dans différentes directions .

-pour les **MS**: les lettres: les tracer:

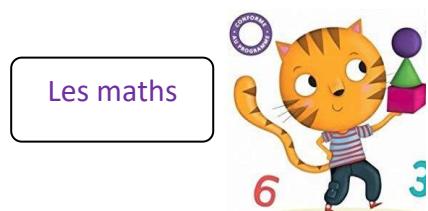
-soit votre enfant écrit la lettre avec le modèle (bandes du début de semaine) en la nommant .

Soit vous nommez la lettre et il l'écrit sans modèle.

les lettres droites : **E F H I L T** les lettres ovales: **C G O Q** les lettres obliques: **A M N V**

les autres lettres obliques: **W Z X Y K**

Faites attention au tracé des lettres: les lettres droites ont des traits verticaux et horizontaux bien nets, les lettres obliques ont des lignes brisées : normalement les enfants le savent mais bien leur rappeler.



- en **TPS**: jeu de Kim: poser plusieurs objets au sol (4 ou 5) choisis par votre enfant. Faire nommer chaque jeu. Il doit observer tous ces objets. Vous posez ensuite une couverture sur les jeux. Vous demandez à votre enfant de fermer les yeux et vous enlevez un jeu. L'enfant doit retrouver le jeu disparu .

-en **PS** : la quantité 3 : écoute de l'histoire "1,2,3 petits chats qui savaient compter jusqu'à 3"

<https://www.youtube.com/watch?v=fpaKZ0Y6Tms>

après l'écoute de cette histoire, jouez-la avec 3 poupées, 3 doudous Vous donnez une assiette à un doudou en omettant d'en donner aux autres. Votre enfant doit vous dire s'il y en a assez, combien il en manque et doit vous dire combien rajouter d'objets pour qu'il y en ait 3, un pour chaque doudou /poupée. J'aimerais avoir un retour de ce que vous vivez.

-en **MS** : côtés et sommets: imprimez le puzzle de Méli Mélo .Consigne: Colorier les deux puzzles. Les faire découper par votre enfant. Rappeler à votre enfant ce qu'est un côté et un sommet. Puis petit jeu : assembler toutes les formes par les sommets, puis par les côtés.