



# LUNDI 23 MARS CP

| domaines       | objectifs                                    | déscription                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | modalités                                   | Temps |
|----------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------|
| Rituels        | Dire oralement la date                       | Votre enfant doit écrire la date avec ses étiquettes et la dire oralement.<br>Ex <i>Aujourd'hui, nous sommes .....</i><br><i>Hier nous étions.....</i><br><i>Demain nous serons.....</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Avec un adulte                              | 2min  |
| Etude des sons | Reconnaître le son g/gu                      | Vous pouvez commencer par regarder les vidéos suivantes.<br><a href="https://www.reseau-canope.fr/lesfondamentaux/discipline/langue-francaise/lecture/correspondance-sonconsonne/decouvrir-le-son-g-et-ses-graphies.html">https://www.reseau-canope.fr/lesfondamentaux/discipline/langue-francaise/lecture/correspondance-sonconsonne/decouvrir-le-son-g-et-ses-graphies.html</a><br><a href="https://www.reseau-canope.fr/lesfondamentaux/discipline/langue-francaise/lecture/correspondance-sonconsonne/utiliser-le-son-g-et-ses-graphies.html">https://www.reseau-canope.fr/lesfondamentaux/discipline/langue-francaise/lecture/correspondance-sonconsonne/utiliser-le-son-g-et-ses-graphies.html</a><br>Ensuite vous lisez les consignes et vous nommez les images de la fiche sur le son g. Votre enfant doit pouvoir réaliser la fiche avec les exercices, tout seul. | Avec un adulte (5min)<br>Individuel (30min) | 35min |
| Lecture orale  | Lire un texte à voix haute après préparation | Votre enfant peut refaire la préparation du texte 2 de « Jack et le haricot magique » pour vous le lire une dernière fois à voix haute. Vous insisterez sur le respect de la ponctuation, de la tonalité de sa lecture qui doit être de plus en plus linéaire.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Avec un adulte                              | 15min |
| Calcul mental  | Calculer en utilisant les doubles            | Leur demande de chercher comment faire $6 + 7$ , en leur donnant un indice : « <i>il faut utiliser les doubles.</i> » <i>rappel de la technique : <math>6 + 7 = 6 + 6 + 1</math> (presque doubles).</i><br>Recommencer avec $7 + 8$ , $5+6$ , $9+8$ (demander à votre enfant d'expliquer à chaque fois la démarche : comment tu fais ? Le résultat est important mais la démarche encore plus)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Avec un adulte                              | 5min  |
| géométrie      | Nommer les caractéristiques des solides      | Les élèves disposent de pâte à modeler et d'un couteau.<br>Réaliser une boule avec la pâte à modeler.<br><b>Première consigne</b> : « Découpez en deux votre boule. Que constatez-vous ? ». Introduire la notion de « face plane » (« peut tenir sur la table »). Après la coupe, l'enfant dispose de deux morceaux. Profitez-en pour préciser le vocabulaire géométrique : Après la coupe, apparaît une face plane.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Avec un adulte                              | 30min |

|                      |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |       |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------|
|                      |  | <p><b>Deuxième consigne :</b> « Coupez un des morceaux pour n’avoir que des faces planes. » Les élèves doivent réfléchir avant d’agir et expliquer ce qu’ils vont faire. Après manipulation, ils vous présentent le morceau et verbalisent ce qu’ils constatent. Précisez le vocabulaire adapté (face, arêtes, sommets). Pour ceux qui n’y arrivent pas, faites-le pour eux.</p> <p>Sur une feuille, les élèves font une empreinte du solide (repasser autour), écrivent le nombre de faces et mettent le vocabulaire : solide, face.</p> <p><i>(Mettre la fiche dans le cahier ou classeur de vie)</i></p> |                |       |
| Musique              | Ecouter différents types de musiques                                              | En musique, nous faisons des petites pauses pour écouter des morceaux de 5min dans le calme. Nous avons écouté du jazz, du gospel. Cette semaine vous pourrez leur faire écouter du rock. Pour cela vous allez sur internet et vous écoutez l’extrait de votre choix. A la fin de la semaine votre enfant devra s’exprimer pour dire ce qu’il pense de ce type de musique, ce qu’il ressent.                                                                                                                                                                                                                | Avec un adulte | 5min  |
| Questionner le monde | Suivre le développement d’une graine                                              | <p>Pour ceux qui ont des graines chez eux, c’est le moment de jardiner ! Vous pourrez emmener votre enfant avec vous dans le jardin pour vous aider à arracher les mauvaises herbes et semer des graines.</p> <p>Il serait intéressant que votre enfant sème une graine dans un petit pot avec du coton pour suivre son développement au quotidien et en prenne soin.</p> <p>Nous ferons un suivi de cette graine au quotidien dans notre travail.</p>                                                                                                                                                      | Avec un adulte |       |
| Arts visuels         | Réaliser un dessin réaliste                                                       | <p>Découper des lettres dans des catalogues et recomposer le mot printemps. Après avoir collé les lettres, votre enfant peut réaliser un dessin qui représente un paysage de printemps. Ceci pourra être aussi un temps de langage qui vous permettra de demander à votre enfant ce qu’il voit dehors et qui montre que nous sommes au printemps.</p> <p><i>(à faire sur les 2 jours lundi et mardi)</i></p>                                                                                                                                                                                                | individuel     | 15min |

